

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu rata-rata hasil uji tes yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 81,33 lebih tinggi dibandingkan hasil uji tes pada kelas kontrol yaitu sebesar 76,29. Hasil ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *reciprocal teaching* dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.
2. Berdasarkan analisis uji t diketahui  $t_{hitung} (2,505 > 2,000)$ , ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *reciprocal teaching* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru Ekonomi menerapkan strategi pembelajaran *reciprocal teaching* di awal-awal masuk sekolah, sehingga siswa dapat

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbiasa menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *reciprocal teaching*.

2. Diharapkan kepada guru Ekonomi agar menjadikan strategi *reciprocal teaching* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran.
3. Diharapkan guru membuat sebuah perencanaan yang matang dalam menerapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *reciprocal teaching*, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.
4. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada materi Ketenagakerjaan, peneliti menyarankan supaya diterapkan juga pada materi Ekonomi yang lain.